

9. Цель практики:

- развитие практических умений и навыков, необходимых для решения задач организационно-управленческого и информационно-методического типов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- развитие умений и навыков организации сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;
- развитие умений и навыков анализа российского и зарубежного опыта реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;
- развитие умений и навыков оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства;
- развитие умений и навыков постановки стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований;
- развитие умений и навыков сбора и первичной обработки статистических данных, необходимых для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

10. Место практики в структуре ООП: вариативная часть блока Б2. Практики.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

– теорию публичного управления социально-экономическим развитием территорий;

– инвариантный состав целей, задач и инструментов публичного управления социально-экономическим развитием территорий;

– современную российскую нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы публичного управления социально-экономическим развитием региона, муниципального образования;

обучающийся должен уметь:

- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию, характеризующую практику публичного управления;

обучающийся должен иметь навыки:

- анализа современной практики публичного управления социально-экономическим развитием территории;

- самостоятельной, творческой работы.

Результаты освоения практики свидетельствуют о приобретении практических умений и навыков решения задач организационно-управленческого и информационно-методического типов в сфере профессиональной деятельности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|---|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в | ПК-1.1 | Организовывает сбор и анализ исходных данных, необходимых для | Знать: - источники исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства; |

| | | | | |
|------|--|--------|---|---|
| | рамках реализации проекта государственно-частного партнерства | | оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства | <p>- методы оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сбор исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства; - анализировать исходные данные, необходимые для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства. <p>ПК-1.2</p> <p>Анализирует российский и зарубежный опыт реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российский опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства; - зарубежный опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать российский опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства; - анализировать зарубежный опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа российского и зарубежного опыта реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства. <p>ПК-1.3</p> <p>Анализирует рынки и отрасли, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные рынки, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства; - основные отрасли, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать рынки и отрасли, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа рынков и отраслей, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства. |
| ПК-2 | Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства | ПК-2.2 | Определяет соответствие целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инвариантный состав целей и задач проектов государственно-частного партнерства; - инвариантный состав целей и задач, содержащихся в документах стратегического планирования территории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять соответствие целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения соответствия целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории. |

| | | | | |
|------|--|--------|---|--|
| | | ПК-2.4 | Осуществляет оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства | Знать: - методы оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства. Уметь: - осуществлять оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства. Владеть навыками: - оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства. |
| ПК-3 | Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития | ПК-3.1 | Осуществляет постановку стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований | Знать: - инвариантный состав стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований. Уметь: - определять стратегические цели и задачи социально-экономического развития региона и муниципальных образований. Владеть навыками: - постановки стратегических целей и задач социально-экономического развития региона и муниципальных образований. |
| | | ПК-3.2 | Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования | Знать: - ключевые факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования. Уметь: - выявлять факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования. Владеть навыками: - установления факторов, определяющих состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования. |
| | | ПК-3.3 | Ориентируется в формах пространственной организации экономики региона | Знать: - особенности и потенциал основных форм пространственной организации экономики региона. Уметь: - выявлять объективные предпосылки использования в регионе определенных форм пространственной организации экономики. Владеть навыками: - определения необходимых условий для использования в регионе определенных форм пространственной организации экономики. |
| ПК-4 | Способен анализировать и диагностировать экономическое и финансовое состояние организаций государственного и муниципального сектора экономики | ПК-4.3 | Осуществляет диагностику экономического и финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики | Знать: - основные методы диагностики экономического состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики; - основные методы диагностики финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики. Уметь: - осуществлять диагностику экономического и финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики. Владеть навыками: - диагностики экономического и финансового |

| | | | | |
|------|---|--------|--|--|
| | | | | состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики. |
| ПК-5 | Способен осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам | ПК-5.1 | Формирует входные массивы информации баз данных | Знать: - способы формирования входных массивов информации баз данных. Уметь: - формировать входные массивы информации баз данных. Владеть навыками: - формирования входных массивов информации баз данных. |
| | | ПК-5.3 | Формирует выходные массивы информации | Знать: - способы формирования выходных массивов информации. Уметь: - формировать выходные массивы информации. Владеть навыками: - формирования выходных массивов информации. |
| ПК-6 | Способен осуществлять группировку статистических данных по утвержденным методикам | ПК-6.1 | Способен формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками | Знать: - основные виды и способы отбора единиц в выборочную совокупность. Уметь: - формировать выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками. Владеть: - навыками формирования выборочной совокупности единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками. |
| | | ПК-6.3 | Формирует упорядоченные выходные массивы информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели | Знать: - методы формирования массивов информации, содержащих группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели. Уметь: - формировать массивы информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели. Владеть: - навыками формирования массивов информации, содержащих группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели. |

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 6/216.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | |
|--|--------------|--------------|----------------|------------|----------------|-----|
| | Всего | По семестрам | | | | ... |
| | | 8 семестр | | № семестра | | |
| | | ч. | ч., в форме ПП | ч. | ч., в форме ПП | |
| Всего часов | 216 | 216 | 72 | - | - | - |
| в том числе: | | | | | | |
| Лекционные занятия (контактная работа) | - | - | - | - | | |

| | | | | | | |
|--|-----|-----|----|---|---|---|
| Практические занятия (контактная работа) | 4 | 4 | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 212 | 212 | 72 | - | - | - |
| Итого: | 216 | 216 | 72 | - | - | - |

15. Содержание практики (или НИР)

| №п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы |
|------|---|---|
| 1. | Подготовительный (организационный) | Инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с местом практики; составление и утверждение графика прохождения практики; изучение источников информации; реферирование материала и т.д. |
| 2. | Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) | Анализ отрасли, в которой реализуется конкретный проект государственно-частного партнерства. Определение соответствия целей и задач конкретного проекта государственно-частного партнерства целям и задачами, установленным в документах стратегического планирования развития территории. Осуществление оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства. Выявление факторов, определяющих состояние и перспективы развития экономики региона (муниципального образования). Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. * |
| 3. | Заключительный (информационно-аналитический) | Составление и оформление отчета. * |
| 4. | Представление отчетной документации | Собеседование по результатам практики. |

* - реализуется в форме практической подготовки.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Государственно-частное партнерств: учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Н. Мельник; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .— 135, [1] с. : ил.,табл. — ISBN 978-5-9273-2732-4. ISBN 978-5-9273-2732-4 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-255.pdf >. |
| 2 | Дучинская О.В. Экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Дучинская, И.Н. Петрыкина ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020.— ISBN 978-5-9273-3116-1 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-196.pdf >. |
| 3 | Рисин И.Е. Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 103 с. : табл. — ISBN 978-5-9273-2524-5.— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-239.pdf >. |
| 4 | Рисин И.Е. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления : учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Л. Россейкина ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 105, [1] с. : ил., табл. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-77.pdf >. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 5 | Рисин И.Е. Региональная экономика : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 123, [1] с. : табл. — ISBN 978-5-9273-2516-0. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-238.pdf >. |
| 6 | Рисин И.Е. Государственное и муниципальное стратегическое управление: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 93, [1]с. : табл. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-78.pdf >. |
| 7 | Гриценко С.В. Региональная и муниципальная статистика: учебно-методическое пособие для студ., обуч. по программе «Государственное и муниципальное управление». - Ч. 1 / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: Новопресс. – 2012. – 160 с. |
| 8 | Гриценко С.В. Региональная и муниципальная статистика: учебно-методическое пособие для студ., обуч. по программе «Государственное и муниципальное управление». – Ч. 2 / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: Новопресс. – 2013. – 125 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 1 | https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ» /LMS Moodle |
| 2 | www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития Российской Федерации |
| 3 | https://www.govrn.ru/ - Официальный портал органов власти Воронежской области |
| 4 | https://rosstat.gov.ru/ – Федеральная служба государственной статистики |
| 5 | http://www.voronezhstat.gks.ru – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области |

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики, и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Производственная практика (преддипломная)», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8402>). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

Состав образовательных технологий, применяемых при ее проведении, включает следующие:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов производственной практики и определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для обучающегося индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; технологии презентации и само презентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);

– рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики);

- программа практики может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных аналитических заданий, предусмотренных программой практики.

Прежде чем приступить к выполнению индивидуальных аналитических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с литературой и интернет-ресурсами, рекомендованными программой практики; получить от руководителя практики конкретное задание и информацию о сроках выполнения работы, о критериях оценки результатов, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении индивидуальных аналитических заданий обучающийся может обращаться за методической помощью к руководителю практики.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций). Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---------------------------------|---|--|
| 1 | Основной (исследовательский) | ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.3 | Индивидуальное аналитическое задание 1 |
| | | ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6 | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.3 | Индивидуальное аналитическое задание 2 |
| 2 | Заключительный (информационно-аналитический) | ПК-1, ПК-2, | ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.4 | Индивидуальное аналитическое задание 1 Индивидуальное аналитическое задание 2 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой | | | | Индивидуальные аналитические задания Тестовые задания |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Индивидуальное аналитическое задание 1

Дополнить состав стратегических целей социально-экономического развития конкретного субъекта РФ (муниципального образования) с учетом состояния и перспектив развития объекта исследования, заявленного в выпускной квалификационной работе

Требования к выполнению задания:

- выявить основные факторы, определяющие состояние и перспективы развития объекта исследования, заявленного в выпускной квалификационной работе;
- осуществить диагностику ключевых проблем развития объекта исследования, заявленного в выпускной квалификационной работе с учетом оценки его экономического и финансового состояния;
- обосновать расширение состава стратегических целей и задач социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования) с учетом оценки

возможностей и перспектив развития объекта исследования, заявленного в выпускной квалификационной работе.

Критерии оценки индивидуального аналитического задания 1:

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|--|---------------------|
| Обучающийся выявил основные факторы, определяющие состояние и перспективы развития объекта исследования; осуществил диагностику ключевых проблем развития объекта исследования с учетом оценки его экономического и финансового состояния; обосновал расширение состава стратегических целей и задач социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования) с учетом оценки возможностей и перспектив развития объекта исследования. | Отлично |
| Обучающийся выявил основные факторы, определяющие состояние и перспективы развития объекта исследования; осуществил диагностику ключевых проблем развития объекта исследования с учетом оценки его экономического и финансового состояния; дополнил, но не обосновал расширение состава стратегических целей и задач социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования) с учетом оценки возможностей и перспектив развития объекта исследования. | Хорошо |
| Обучающийся выявил основные факторы, определяющие состояние и перспективы развития объекта исследования; осуществил диагностику ключевых проблем развития объекта исследования без учета оценки его экономического и финансового состояния; обосновал расширение состава стратегических целей и задач социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования) без учета оценки возможностей и перспектив развития объекта исследования. | Удовлетворительно |
| Обучающийся выявил основные факторы, определяющие состояние и перспективы развития объекта исследования; не осуществил диагностику ключевых проблем развития объекта исследования; не обосновал расширение состава стратегических целей и задач социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования) | Неудовлетворительно |

Индивидуальное аналитическое задание 2

Дать оценку конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), в которой действует объект исследования, заявленный в выпускной квалификационной работе

Требования к выполнению задания:

- осуществить сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости конкретного проекта государственно-частного партнерства;
- дать оценку опыта реализации проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), в которой действует объект исследования, заявленный в выпускной квалификационной работе;
- осуществить анализ основных рынков и отрасли, в которых реализуется конкретный проект государственно-частного партнерства;
- определить соответствие целей и задач конкретного проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории;

– дать оценку социально-экономической эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства.

Критерии оценки индивидуального аналитического задания 2:

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|--|---------------------|
| <p>Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости конкретного проекта государственно-частного партнерства; дал оценку опыта реализации проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), в которой действует объект исследования, заявленный в выпускной квалификационной работе; осуществил анализ основных рынков и отрасли, в которых реализуется конкретный проект государственно-частного партнерства; определил соответствие целей и задач конкретного проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории; дал оценку социально-экономической эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства.</p> | Отлично |
| <p>Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости конкретного проекта государственно-частного партнерства; дал оценку опыта реализации проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), в которой действует объект исследования, заявленный в выпускной квалификационной работе; осуществил анализ основных рынков и отрасли, в которых реализуется конкретный проект государственно-частного партнерства; определил соответствие целей и задач конкретного проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории; не дал оценку социально-экономической эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства.</p> | Хорошо |
| <p>Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости конкретного проекта государственно-частного партнерства; дал оценку опыта реализации проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), в которой действует объект исследования, заявленный в выпускной квалификационной работе; не осуществил анализ основных рынков и отрасли, в которых реализуется конкретный проект государственно-частного партнерства; определил соответствие целей и задач конкретного проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории; не дал оценку социально-экономической эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства.</p> | Удовлетворительно |
| <p>Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости конкретного проекта государственно-частного партнерства; не дал оценку опыта реализации проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), в которой действует объект исследования, заявленный в выпускной квалификационной работе; не осуществил анализ основных рынков и отрасли, в которых реализуется конкретный проект государственно-частного</p> | Неудовлетворительно |

| | |
|--|--|
| партнерства; определил соответствие целей и задач конкретного проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования территории; не дал оценку социально-экономической эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства. | |
|--|--|

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- вопросы к тестовым заданиям
- тестовые задания
- отчет по практике

Вопросы к тестовым заданиям

1. Источники исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;
2. Методы оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства.
3. Российский опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;
4. Зарубежный опыт реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства.
5. Основные рынки, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства;
6. Основные отрасли, в которых реализуется проект государственно-частного партнерства.
7. Инвариантный состав целей и задач проектов государственно-частного партнерства;
8. Инвариантный состав целей и задач, содержащихся в документах стратегического планирования территории.
9. Методы оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства.
10. Способы формирования входных массивов информации баз данных.
11. Ключевые факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования.
12. Особенности и потенциал основных форм пространственной организации экономики региона
13. Основные методы диагностики экономического состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики;
14. Основные методы диагностики финансового состояния организаций государственного и муниципального сектора экономики.
15. Способы формирования входных массивов информации баз данных.
16. Основные виды и способы отбора единиц в выборочную совокупность.

Тестовые задания

Перечень заданий

А) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. ЗАДАНИЕ. Выберите правильный вариант ответа:
При составлении рейтинга регионов по уровню развития государственно-частного партнерства учитывается:

- инвестиционная привлекательность субъекта РФ
- инновационный потенциал субъекта РФ
- число проектов государственно-частного партнерства
- уровень социально-экономического развития субъектов РФ

2. ЗАДАНИЕ. Выберите правильный вариант ответа:

В концессионных соглашениях концедентом может являться:

- Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование
- Российская Федерация и субъект Российской Федерации
- субъект Российской Федерации и муниципальное образование
-

3. ЗАДАНИЕ. Выберите правильный вариант ответа:

В ходе прохождения производственной (преддипломной практики) и подготовке отчета вы выбираете для анализа и анализируете количественные показатели, которые наиболее точно и ясно отражают тенденции развития объекта исследования. Какие формализованные методы прогнозирования можно использовать, чтобы понять будущее развитие изучаемого объекта (получить количественные оценки)

- метод мозгового штурма, метод Дельфи
- метод скользящей средней, метод наименьших квадратов, метод экспоненциального сглаживания
- метод 365, метод многомерных матриц, метод глубинного интервью
- краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный методы
-

4. ЗАДАНИЕ. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии развития субъекта РФ определяется состав ключевых направлений его долгосрочного социально-экономического развития?

- блок целеполагания
- аналитический блок
- сценарный блок
- блок ресурсного обеспечения

5. ЗАДАНИЕ. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите источник, в котором впервые публикуются достоверные данные, пригодные для использования в диагностике экономического и финансового состояний организаций государственного и муниципального сектора экономики

- статистические сборники
- средства массовой информации
- научные статьи в журналах
- монографии исследователей

Ответ: статистические сборники

Б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. ЗАДАНИЕ. Объект концессионного соглашения после завершения строительства должен принадлежать на праве собственности ...

Укажите пропущенное слово

2. ЗАДАНИЕ. Продукция и доходы, полученные в результате осуществления деятельности, предусмотренной концессионным соглашением, принадлежат ...

Укажите пропущенное слово

3. ЗАДАНИЕ. При использовании количественных методов анализа возможно использование моделирования и прогнозирования данных состояния объекта исследования. Важным при этом является определение степени соответствия модели (прогноза) действительному положению объекта в настоящем или будущем, требованиям современной науки, тенденциям развития общественной практики; определение степени достоверности модели или прогноза. Как называется описанный процесс?

Ответом является существительное.

4. ЗАДАНИЕ. Цель социально-экономического развития субъекта РФ - состояние экономики, которое определяется участниками стратегического планирования в качестве ... своей деятельности

Ответ укажите в форме существительного в единственном числе в нужном падеже

5. ЗАДАНИЕ. ... момент статистического наблюдения – это момент времени (конкретный год, день и час), по состоянию на который производится регистрация собираемых сведений в процессе проведения статистического наблюдения.

Вставьте пропущенное слово. Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

Ответ: критический

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения заданий

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся набрал более 12 баллов | Отлично |
| Обучающийся набрал 11-12 баллов | Хорошо |
| Обучающийся набрал 9-10 баллов | Удовлетворительно |
| Обучающийся набрал менее 9 баллов | Неудовлетворительно |

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

Отчет по практике

Отчет по практике должен включать следующие структурные элементы:

- титульный лист,
- результаты выполнения индивидуальных аналитических заданий;
- список использованных источников.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по результатам выполнения индивидуальных аналитических заданий.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации используются следующие критерии:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности:

- посещение занятий, проводимых руководителем практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения разделов практики в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции, демонстрируемые обучающимся-практикантом:

- способность осуществлять подбор адекватных методов для решения поставленных в ходе практики задач;

- способность проводить качественный и количественный анализ информации, востребованной в решении задач профессиональной деятельности;

- способность работать с нормативно-правовыми документами, источниками эмпирической информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности;

- адекватное применение методов и инструментов решения поставленных задач.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к обучающемуся-практиканту:

- посещение установочной конференции;

- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Качество содержания и оформления отчета.

Для оценивания отчета используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;

2) умение анализировать современную экономическую практику;

3) умение анализировать современную практику публичного управления социально-экономическим развитием территории;

4) умение осуществлять комплексную (по ряду характеристик) оценку проекта государственно-частного партнерства;

5) умение связывать теорию с практикой.

Для оценивания отчета используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|--|-------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом; умеет анализировать современную экономическую практику; умеет анализировать современную практику публичного управления социально-экономическим развитием территории; умеет осуществлять комплексную оценку проекта государственно-частного партнерства; умеет связывать теорию с практикой. | Отлично |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом; умеет анализировать современную экономическую практику; умеет анализировать современную практику публичного управления социально-экономическим развитием территории; умеет осуществлять оценку проекта государственно-частного партнерства по отдельным характеристикам; умеет связывать теорию с практикой. | Хорошо |
| Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата, демонстрирует слабое умение осуществлять анализ современной экономической и управленческой практики, оценку проекта государ- | Удовлетворительно |

| | |
|---|---------------------|
| ственно-частного партнерства по отдельным характеристикам, связывать теорию с практикой. | |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания понятийного аппарата, допускает грубые ошибки при выполнении индивидуальных аналитических заданий. | Неудовлетворительно |

Итоговая оценка за зачет определяется как средняя арифметическая оценок за тестовые задания, за отчет по производственной практике.